

Нелли Седова

**О подготовке педагогов
для профильной школы**

В статье раскрываются содержательные и организационные вопросы подготовки студентов–магистрантов к работе в профильной школе с учетом особенностей профильного обучения. Представлены модели организации образования на старшей ступени в зависимости от функций, которые превалируют в старшей школе, и требований к выпускникам школы.

Ключевые слова: профильная школа, подготовка педагогов, учебно-методическое обеспечение.

Областью профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» являются образование, социальная сфера и культура, а объектами – обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы. Магистр готовится к конкретным видам профессиональной деятельности, которые определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися и объединениями работодателей. Важно, чтобы он мог решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы (ООП) магистратуры и видами профессиональной деятельности¹.

Поэтому уровневая подготовка педагогов в условиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предполагает тщательное изучение *требований профильной школы*, для работы в которой готовятся магистры; *особенностей образования студентов*, связанных с их профессиональным саморазвитием и овладением необходимыми профессиональными компетентностями; *совокупностей дидактических средств*, т.е. раз-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр») Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35.

работок учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, позволяющего преподавателю организовать свою педагогическую деятельность более результативно.

Исследование этих проблем было проведено в Научно-исследовательском институте непрерывного образования Росийского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена (НИИ НПО РГПУ им. А.И.Герцена)², что позволяет выявить перспективы подготовки педагогов для профильной школы.

Разрабатывая учебно-методическое обеспечение для подготовки магистров, мы ориентировались на цели и задачи профильного образования – создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, которая предусматривает *индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся*, учитывает реальные потребности рынка труда, а также необходимость отработки гибкой системы профилей, кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В ходе подготовки студенты открывают для себя следующие цели профильного обучения:

- обеспечение углублённого изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессио-

² Г.А.Бордовский, Н.Ф.Радионова, И.В. Гладкая (ред.), *Профильные программы подготовки учителя: особенности проектирования в условиях действия ФГОС ВПО*, Санкт-Петербург 2011.

нальным образованием, более эффективную подготовку учащихся к освоению программ высшего профессионального образования;

- выстраивание новой иерархии целей и задач школьного образования, когда воспитание и развитие личности на основе знаний, умений и социальной практики учащихся выделяются в качестве основной цели; общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся становится целью обучения. Изменение целей образования отражается в изменении теоретико-методологических основ построения образовательного процесса.
- изменение содержания курсов и организации обучения. Изменение содержания образования – нормальный естественный процесс, отвечающий задачам совершенствования образовательной системы. Необходимость обновления содержания связана с развитием науки и техники, новых информационных технологий, с социально-экономической трансформацией общества. Изменение целей образования в пользу реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации учебного предметного содержания. Фундаментальное ядро образования (инвариантное содержание учебных предметов), в первую очередь, дополняется программой развития универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

Известно, что содержание учебных предметов задает и проектирует определенные качества мышления (эмпирическое – теоретическое), внимания (произвольное – произвольное), памяти (смысловая – механическая) и других психических процессов. Поэтому вторым направлением совершенствования содержания учебных предметов должны стать отбор и структурирование учебного содержания в соответствии с требованиями системности, выделения «единиц» учебного содержания и обеспечения учащихся методом познания соответствующей сферы предметной действительности. Совершенст-

ование содержания обучения – общий принцип образования. Эта задача требует длительной работы и взвешенных решений.

Так, при определении содержания курсов и организации обучения школьников истории акценты делаются на полиэтнической, поликонфессиональной и поликультурной составляющих истории России, на личностный аспект общественного развития, что выдвигает требование к учителю как разработчику новых программ. Основное внимание уделяется мотивам деятельности человека; поощряется стремление ученика через личностное восприятие оценить те или иные поступки людей в настоящем и прошлом, дать им нравственную оценку, учитывая условия, в которых эти поступки совершались; применяется более взвешенный подход к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов, происходящих в России; учащиеся знакомятся с различными точками зрения на прошлое и современный этап развития человечества. Это требует от учителя другого уровня знаний, другой позиции по отношению к учащимся, к образовательной деятельности, других форм и способов организации деятельности.

Активное использование в образовании деятельностного подхода, который реализуется в самом определении целей образования, а значит, – в требованиях к результатам среднего образования. Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действиях, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Задачей современной системы образования становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупность «универсальных учебных действий», которые представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей. Для студентов важно разобраться в сущности универсальных учебных дейст-

вий, способах их развития и в ходе собственной образовательной деятельности овладеть ими.

Деятельностный подход также реализуется в требованиях к содержанию учебных программ, в которых необходимо предусмотреть такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование указанных выше универсальных учебных действий и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

Разработанные материалы учебно-методического комплекса³ позволяют в ходе подготовки предложить студентам следующее:

– знакомство с основными направлениями совершенствования профильных программ подготовки учителя, включающих:

- организацию самостоятельной работы студентов и тех, кого они будут обучать, обеспечивающую поиск и овладение необходимой научной информацией, умение осмысливать и интерпретировать ее, от чего и зависит качество образования;
- систему оценивания, включающую содержание и требования, формы и технологии, шкалы и модели текущего, промежуточного и итогового контроля, критерии оценки различных видов выполняемых работ (терминологических, лабораторных, выпускных квалификационных работ, презентаций и др.);

– применение комплекса методов, информационных и инновационных технологий при решении конкретных исследовательских задач; осуществление проектирования в области научно-исследовательской деятельности; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования;

³ Г.А.Бордовский, Н.Ф.Радионова, И.В. Гладкая (ред.), *Профильные программы подготовки учителя...*; Г.А.Бордовский, Н.Ф.Радионова, И.В. Гладкая (ред.), *Учебно-методическое обеспечение профильных программ подготовки учителя на базе бакалавриата в условиях действия ФГОС ВПО*, Санкт-Петербург 2011.

– использование возможностей образовательной среды, технологий, в том числе информационных, для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования новых условий, обеспечивающих качество образования, успешность дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры⁴.

Успешное овладение магистерской программой и ее реализация невозможны без четких требований к организации обучения, в перечень которых включены:

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организация таких форм учебного сотрудничества, в которых была бы востребована активность и инициатива ученика.

Такая организация обучения обеспечит управление обучением и достижение поставленных образовательных целей.

Новые требования к модели старшей ступени школьного образования заданы стратегией Правительства Российской Федерации при модернизации образования. Существует более пяти моделей профильного обучения, каждая из которых предусматривает введение в учебный план предметов и курсов профильного уровня, что позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе заданного набора базовых, профильных и специальных курсов. Но это требует новых принципов организации работы учащихся: работа не только индивидуальная, но и в команде; диалоговое взаимодействие; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, деловых игр и проектно-исследовательской деятельности; защита творческих работ, предметных и социальных проектов.

⁴ Е.В. Пискунова, *Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: рекомендации по результатам научных исследований*, Санкт-Петербург 2007.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает разнообразные комбинации учебных предметов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя различные типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Их существенные отличия (в содержательной составляющей, организационных формах, технологиях и методах обучения, формах промежуточного и итогового контроля) представлены в исследовательских проектах по учебно-методическому обеспечению подготовки учителя для профильной школы.

Исследователи обращают внимание магистрантов на основные функции старшей ступени обучения в системе общего среднего образования, реализацию которых осуществляют педагоги. К этим функциям относятся:

- обеспечение завершения школьниками общего полного среднего образования;
- подготовка выпускников школы к жизни и труду в современном постиндустриальном информационном обществе, их социальная адаптация к условиям постоянно меняющегося мира;
- помощь учащимся в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями;
- стимулирование старшеклассников к продолжению образования;
- создание условий для облегчения их перехода из одного звена системы образования в другое, постоянное нацеливание их на самообразование, на осознанный выбор высшего учебного заведения.

Поэтому крайне важно, чтобы студенты овладели принципом дифференцированного подхода к обучению школьников и реализовывали его на старшей ступени последовательно и на специально созданной для этого организационной основе.

В зависимости от того, какие из указанных выше функций преобладают в старшей школе, выделяются различные модели организации образования на старшей ступени, определяются доминанты в содержании образования и намечаются раз-

ные уровни подготовки выпускников по конкретным учебным предметам. Первая модель обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки по иностранному языку, соответствующий пороговому уровню, предложенному Советом Европы для европейских школ. На этом уровне предполагается достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интерактивной цели обучения, включающей речевую деятельность, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции, и предусматривается образование, воспитание и развитие школьников средствами иностранного языка.

Вторая модель – это профильная школа/классы, в которых основой обучения являются двухуровневые образовательные стандарты: стандарты профильного обучения (для профилирующих учебных предметов) и общеобразовательные стандарты (для непрофилирующих учебных предметов). В ней реализуются элективные курсы нескольких типов. Одни из них – «надстройка» профильных курсов, обеспечивающая наиболее способным школьникам повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Другие обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные предметы на профильном уровне. Третий тип помогает школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне. Еще один ориентирует на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Введение в школьное образование элективных курсов, с которыми знакомятся студенты, позволяет им понять, что профильное обучение – это не только дифференцирование содержания образования, но и по-другому построенный учебный процесс – организация учебных практик, проектов, исследовательской деятельности; применение новых методов обучения (дистанционного обучения, учебных деловых игр и т.д.).

Третья модель (предполагает углубленное изучение иностранного языка на старшей ступени школы, соответственно, страноведения и литературы страны изучаемого языка), мо-

жет рассматриваться как профильная языковая подготовка, в ходе которой достигается уровень обученности, превышающий пороговый уровень и приближающийся к пороговому продвинутому уровню (в терминах Совета Европы).

Эта модель соотнесена по целям и содержанию обучения с четвертой моделью, к которой относятся так называемые специализированные школы с углубленным изучением иностранного языка, которые позволяют достичь весьма высокого уровня обученности, соотнесенного с продвинутым пороговым уровнем. Этот уровень предполагает более свободное владение иностранным языком, использование его как средства межличностного и межкультурного общения в ситуациях взаимодействия с носителями языка.

Вообще, существенно выросли образовательная и самообразовательная функции иностранных языков в школе и вузе, их профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Если в предыдущие десятилетия XX века в стране круг людей, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекают как в непосредственное, так и опосредованное общение довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов.

Профильное обучение – особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; такая форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального их развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Знание этих изменений, выполнение требований, предъявляемых выпускникам школ и вузов, использование разработанного учебно-методического обеспечения будут способствовать улучшению подготовки педагогов для профильной школы.

O przygotowaniu pedagogów dla specjalnych szkół sprofilowanych

Artykuł omawia kwestie merytoryczne i organizacyjne związane z przygotowaniem studentów studiów magisterskich do pracy w specyficznych warunkach szkoły sprofilowanej. Zaprezentowano modele kształcenia zależne od funkcji danej placówki i oczekiwań stawianych jej absolwentom.

Słowa kluczowe: szkoła sprofilowana, przygotowanie pedagogów, wsparcie metodyczno-organizacyjne

On the training of teachers for special school

The article describes the content and organizational issues of training graduate students to work in a specialized school, given the characteristics of school education. Models of the organization of education at the senior level, depending on the features that are prevalent in high school, and the requirements to graduate school.

Key words: specialized schools, training teachers, training and methodological support.

Нелли Седова – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Область научных интересов: теория и история педагогики, методика воспитания, педагогическое образование, педагогическая культура субъектов образовательного процесса в школе и вузе.